

Fleiri námskeið

Áherslupáttur í UT-átaki MenntaMiðju er að bjóða skólafólki upp á aðgengi að fjölbreyttri fræðslu og um leið töluverðu vali um viðfangsefni.

Fræðsla í upplýsingatækni

Samspilsverkefnið bendir sérstaklega á fræðsluaðila sem sinna fræðslu til skóla um upplýsingatækni.

- [EHÍ – Endurmenntun HÍ](#)
 - [iNámskeið](#)
 - [Skema](#)
 - [TMF – tölvumiðstöð](#)
-

Stjórnendanámskeið

Í tengslum við UT-átak MenntaMiðju verður boðið upp á sérstaka stjórnendafræðslu þar sem áhersla er lögð á mikilvægi stjórnenda sem faglegra leiðtoga þegar kemur að því að marka stefnu, skapa svigrúm, styðja kennara og styrkja þá í vinnubrögðum sem tengjast tækni og eru í eðli sínu þvert á greinar, bóklegar og verklegar.

Námskeiðin sem auglýst verða síðar á árinu byggjast á innlögn, menntabúðum, kynningum og umræðum sem tengjast eftirfarandi áherslupáttum:

[Innlögn](#)

- Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi.

- Kennslufræðin, veruleikinn og góðar fyrirmyndir
- Stefnumótun, kaup á búnaði, innleiðing og stuðingur við notkun
- MET-stefnan (e. BYOD), siðferðis- og öryggismál, þráðlaus net, utanumhald snjalltækja og þráðlaus vörpun í kennslustofunni
- Um örbylgjugeislun og skjátíma barna
- Kynning á Samspilsnámskeiðinu

Menntabúðir og sérstakar kynningar

- Skýjaþjónustur
- Samfélagsmiðlar
- Notkun rafbóka í verkefnavinnu
- Notkun rafbóka við námsmat
- Námsumsjónarkerfi
- Forritun í fjölbreyttu samhengi

Umræður og hópvinna

- Hver er kennari/nemandi/skóli framtíðarinnar?
- Hvaða tækni kemur til með að hafa mest áhrif á menntun á næstu 10 árum?
- Hvert viljum við stefna og hvað þarf til?

Valkvæð námskeið

Auk þeirrar fræðslu sem dreifist yfir árið 2015, er hér settur fram hugmyndalisti fyrir staðbundna fræðslu sem hægt er að panta sérstaklega út í skólana. Þetta er gert til að koma til móts við heilu skólasamfélögin (þ.e. einstaka skóla, skólahverfi, skólaskrifstofur og félög kennara) sem áhuga hafa á tiltekinni fræðslu.

Gert er ráð fyrir að um sé að ræða tveggja til þriggja tíma námskeið sem laga má að mismunandi markhópum og óskum. Skólar munu greiða uppsett verð fyrir námskeiðin og með

jöfnunarsjónarmið að leiðarljósi fá a.m.k. fyrstu 20 skólarnir utan höfuðborgarsvæðisins sem þanta valkvæð námskeið ferðakostnað fyrirlesara niðurgreiddan.

Stjórnendur og leiðtogar

Stjórnendafræðsla, stefnumótun og innleiðing

- Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi. Áhuga- og viðhorfsgreining.
- Kennslufræðin, veruleikinn og góðar fyrirmyndir
- Stefnumótun, kaup á búnaði, innleiðing og stuðningur við notkun
- Skólapróun og framtíðarhorfur

Hvar stendur skólinn?

- Unnið með matsramma sem greinir stöðu upplýsingatækni í skólanum út frá eftirfarandi þáttum: Aðstaða og búnaður, fyrirkomulag kennslu, inntak kennslu, áskoranir og tækifæri, skólanámskráin, sérstaða skólans, fyrirmyndarverkefni og næstu skref í stuttu máli.

Skólanámskrárgerð og upplýsingatækni

- Hvernig birtast áherslur UT í skólanámskrám og áfangalýsingum skólans?
- Fyrirmyndir um mismunandi áherslur kynntar
- Hvaða hæfniviðmið setjum við?
- Hvert viljum við stefna og hvað þarf til?

UT-leiðtogar í skólum

- Hverjir eru þeir og hvaða hlutverk hafa þeir?
- Hagnýt dæmi um jafningjafræðslu í UT
- Kynning á samráðsvettvangi UT-leiðtoga
- Sameiginleg hugmyndavinna í menntabúðum þátttakenda

MET-stefnan (e. BYOD: Bring Your Own Device)

- Þráðlaus net, uppsetning og stillingar
- Samingar og aðgengi nemenda, starfsmanna og gesta
- Utanumhald snjalltækja (s.s. ID, hugbúnaðarkaup og vöktunarbúnaður)
- Þráðlaus vörpun í kennslustofunni og notkun í námi og kennslu

Framtíð skóla og menntunar

- Hver er kennari/nemandi/skóli framtíðarinnar?
- Hvaða tækni kemur til með að hafa mest áhrif á menntun á næstu 10 árum?
- Hvernig sköpum við skóla framtíðarinnar?
- Hvernig búum við okkur undir framtíðina?

Kennsluhættir, inntak og áherslur

Kennsluhættir árið 2015

- Um TPACK-líkanið, um SAMR-líkanið og flokkunarkerfi Blooms
- Um áherslu á samþættingu, læsi í víðum skilningi og fjölbreytta hæfni
- Umræða um hvað allir kennarar eiga að vita, kunna og geta
- Myndasýning, verkefnavinna og rýni

Tjáning, miðlun og möguleikar skjávarpans

- Um hvernig möguleikar skjávarpans eru fullnýttir
- Um skjáupptökur í námi og kennslu
- Smarttöflur og möguleikar með snjalltækjum
- Hagnýt ráð, valin verkfæri og dæmi um fjölbreytta skjávarpanotkun

Samþætt verkefnavinna

- Um samráð kennara, fjölbreytta og markvissa samþættingu
- Um samþættingu í aðalnámskrá, skólanámskrám og kennsluáætlunum
- Fjölbreyttar fyrirmyndir, þemaverkefni og verkfæri sem henta vel í skapandi vinnu (s.s. myndvinnslu, hljóðvinnslu, gerð myndbanda, vefsíðna og veggspjalda).

Námsmat í nýjum miðlum

- Miðlun hæfniviðmiða og stuðningur við leiðsagnarmat
- Gerð matsramma (e. Rubrics)
- Um sjálfsmat, viðurkenningarmerki og möppumat með rafbókum
- Um hagnýt verkfæri sem gagnast við námsmat

Lykilhæfnin og upplýsingatæknin

- Um verkfæri og notkun sem tengist eftirfarandi hæfni:
 - Tjáning og miðlun
 - Skapandi og gagnrýnin hugsun
 - Sjálfstæði og samvinna
 - Nýting miðla og upplýsinga
 - Ábyrgð og mat á eigin námi
- Umræða um samþættingu og hagnýt verkefnavinna

Grunnþættirnir og upplýsingatæknin

- Hvaða verkfæri og vinnu má tengja við eftirfarandi grunnþætti: Læsi, sköpun, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti.
- Valdar fyrirmyndir kynntar
- Umræða um samþættingu og hagnýt verkefnavinna

UT á mörkum leik- og grunnskóla

- Dæmi um fyrirmyndarsamstarf

- Um áherslur í læsistefnum og skólanámskrám
- Kynning valinna verkfæra
- Um samfélagsmiðla og stoðir fyrir kennara

Hæfni við lok grunnskólans?

- Um notkun upplýsinga- og samskiptatækni í framhaldsskólum
 - Umræða um sjálsmat og stöðupróf
 - Hugmyndavinna og þarfagreining
 - Skilgreining samræmdra viðmiða
-

Námsumsjónarkerfi

- Kennsluhættir og námsumsjón á neti
- Netstutt nám, möguleika og kostir námsumsjónarkerfa
- Frá einfaldri lausn til flóknari verkfæra
- Kynning á völdum verkfærum (s.s. Google Classroom, Edmodo og Moodle)

Ský og skýjaþjónustur

- Almenn kynning
- Um helstu verkfæri: Dropbox, GoogleDrive, OneDrive o.fl
- Samvinnumöguleikar, hagnýt dæmi og stoðir
- Góðar fyrirmyndir um notkun í námi og kennslu

Í skýinu með Google

- Helstu möguleikar Google verkfæra drive, docs, slide, forms, sheets, draw og viðbóta sem nýtast í námi og kennslu
- Samfélagsmöguleikar á Google+, Hangouts og Calendar.
- Google apps for education og Google classroom
- Dæmi um yfirferð verkefna og samvinnuverkefni nemenda

Í OneDrive skýinu

- Um Office 365 á netinu og geymslusvæði OneDrive
- Helstu möguleikar verkfæra Word, Excel, PowerPoint,

OneNote, Outlook, Publisher, Access, OneDrive og Skype í námi og kennslu

- Helstu aðgerðir, flýtleiðir og gagnlegar upplýsingaveitur á netinu
- Góðar fyrirmyndir um notkun í námi og kennslu

[Í iCloud skýinu](#)

- Um iWorks og iCloud
 - Helstu möguleikar verkfæranna Pages, Keynote, Numbers, Find my iPhone/iPad, Calendar, Mail, iCloud drive, Notes, Reminders
 - Samvinnumöguleikar, hagnýt dæmi og stoðir
 - Góðar fyrirmyndir um notkun í námi og kennslu
-

[UT fyrir ÍSA-nemendur](#)

- Frásögn nemenda sem talar íslensku sem annað mál
- Kennsluhættir og námsumsjón á neti
- Verklag og stoðir
- Hagnýt verkefnavinna með nettengdum snjalltækjum

[Í sérkennslu og þjálfun](#)

- Yfirlit yfir algenga notkun
- Kynning á Sérkennslutorginu og samfélagsmiðlum
- Kynning á þjónustu og námskeiðum (t.d.TMF)
- Hagnýt verkefnavinna með snjalltækjum

[Námsefnisgerð og námsefnisbankar](#)

- Opið efni og merkingar efnis
- Erlendir námsefnisbankar kynntir
- Námsefnisgerð nemenda
- Valin verkfæri til námsefnisgerðar kynnt

[Tónlist og tölvur í leikskólum](#)

- Upptökur og hljóðvinnsla
- Smáforrit kynnt sem styðja við tónlistarkennslu
- Kynning á vefværkfærum
- Hagnýt verkefnavinna

Upptökur og myndvinnsla fyrir vendikennsluna

- Um hugmyndafræði vendikennslu
- Um skjáupptökur kennara og nemenda
- Valin dæmi, vistun efnis og efnisbankar
- Kynning verkfæra og verkefnavinna

Forritun – frá leikskóla og upp í framhaldsskóla

- Kynningin: Forritun er ekki bara kóði
- Um fyrstu skrefin og þráð milli skólastiganna þriggja
- Um valin verkfæri (s.s. Kodable, Kodable Class, CodeCademy, Hopscotch, Tynker, Fresh Pick og Floors)
- Um formlega forritunarkennslu og möguleika í samþættri verkefnavinnu

eTwinning – Rafrænt skólasamstarf í Evrópu

- Um verkefnið, þjónustu, fulltrúa og verkfæri
- Um netnámskeið og vinnustofur
- Um samstarf skóla í Evrópu og innanlands
- Dæmi um verkefni

Kennarinn og tæknin

Kennarar og samfélagsmiðlar

- Almennt um samfélagsmiðla í skólastarfi
- Símenntun og starfsþróun kennarans á netinu
- Möguleikar með nemendum og foreldrum
- Helstu verkfæri (s.s. Pinterest, Instagram, Facebook og Twitter)

Leikskólakennarinn og upplýsingatæknin

- Um möguleikana árið 2015
- Dæmi um notkun tengda námssviðum leikskólans (sér í lagi mál, læsi, menningu og sköpun)
- Um skjátíma og ábyrga notkun
- Hagnýt verkefnavinna

Grunnskólakennarinn og upplýsingatæknin

- Um möguleikana árið 2015
- Dæmi um notkun tengda hæfniviðmiðum greinarinnar
- Upplýsingatækni sem verkfæri kennarans og nemandans
- Dæmi um samþætta verkefnavinnu
- Hagnýt verkefnavinna

Framhaldsskólakennarinn og upplýsingatæknin

- Um möguleikana árið 2015
- Upplýsingatækni sem verkfæri kennarans og nemandans
- Dæmi um notkun tengda hæfniviðmiðum
- Dæmi um samþætta verkefnavinnu
- Hagnýt verkefnavinna

Sérkennarinn og upplýsingatæknin

- Um möguleikana árið 2015
- Upplýsingatækni sem verkfæri kennarans og nemandans
- Dæmi um notkun snjalltöflu í kennslu
- Dæmi um skráningar í snjalltækjum
- Vinna með spjalddölvur sjónrænt skipulag, málörvun, skapandi skólastarf, ritun ofl.
- Hagnýt verkefnavinna

Faggreinakennarinn og upplýsingatæknin

Íslenskukennarinn, tungumálakennarinn, list- og verkgreinakennarinn, náttúrufræðikennarinn, samfélagsfræðikennarinn, íþróttakennarinn, stærðfræðikennarinn, upplýsinga- og tæknimenntarkennarinn, valgreinakennarinn og upplýsingatæknin

- Um möguleikana árið 2015
- Upplýsingatækni sem verkfæri kennarans og nemandans
- Dæmi um notkun tengda hæfniviðmiðum greinarinnar
- Dæmi um samþætta verkefnavinnu
- Hagnýt verkefnavinna

Upplýsingatækni á skólasafninu

- Hvað er: „Lifandi fræðslu- upplýsinga- og menningarmiðstöð“?
 - Hæfniviðmið um upplýsingaöflun og úrvinnslu
 - Skólasafnavefurinn og möguleikar samfélagsmiðla
 - Umræður og miðlun fyrirmynda
-

Upplýsingatækni – heimili og skóli

Notkun samfélagsmiðla í foreldra- og nemendasamstarfi

- Um bekkjarsamskipti og rafrænt ut anumhald
- Um samskiptareglur og viðmið
- Um verkfæri sem styðja við upplýsingamiðlun og samstarf heimila og skóla
- Um möguleika bloggs, Facebook, Twitter, Instagram, Pinterest, Smore o.fl.

Veruleiki nemenda okkar

- Tölur um miðlanotkun barna og ungmenna
- Um vinsælustu tölvuleikina og netverkfærin
- Um áhugahvöt, virkni og sjálfsnám á t.d. YouTube
- Sameiginleg hugmyndavinna um möguleika í skólastarfinu

Leikjavæðing (e. Gamification) í skólastarfi

- Um menntun og skemmtun
- Jöfnuður nemenda og kynjafræðivinkillinn
- Dæmi um notkun leikja í skólastarfi með sérstakri áherslu á Minecraft
- Menntabúðir og spilun leikja

Siðferði og öryggismál

- Um stafræna borgaravitund
 - Um friðhelgi nemenda og kennara
 - Um skólasáttmála, áreiti stafrænna miðla og ábyrga notkun
 - Fyrirmyndir að fræðslu til nemenda, foreldra og starfsmanna kynntar
-

Snjalltæki í skólastarfi

Á vegum UT-átaks MenntaMiðju verður boðið upp á námskeið um snjalltækjanotkun í skólastarfi eða vísað á fræðsluaðila sem þegar bjóða slík námskeið.

Markmið námskeiðanna er að kynna fjölbreytta möguleika snjalltækja í skólastarfi og gefa yfirlit yfir margvíslegar þjargir sem kennarar geta nýtt sér.

Hægt verður að sníða námskeiðin (fyrir iOS, Android og Windows) að óskum skóla út frá t.d. eftirfarandi þáttum:

- Fyrstu skrefin, stýrikerfi, stillingar og virkni
- Hugbúnaðarkaup og deiling
- Upptökur og myndvinnsla
- Tónlistin
- Rafbókagerð, veggspjöld, QR kóðar
- Forrit til málörvunar
- Í sérkennslunni
- Lykilhæfnin, grunnþættirnir og námssviðin
- Kosningar og mat með Socrative, Poll Everywhere, Kahoot o.fl?
- Þráðlaus vörpun með t.d. AirServer og AppleTV og spennandi aukahlutir